



ODS 4.7: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y ESTILOS DE VIDA SOSTENIBLES

Un enfoque educativo integral de la educación en desarrollo sostenible con auto-financiamiento y un impacto inmediato en la sociedad y la economía global.

Resumen

El Plan para una Renta Complementaria para Todas las Personas y una Economía Global Complementaria Sostenible para la Tierra (Plan SIFA) permite nuestro desarrollo individual sin problemas desde recién nacidos hasta ciudadanos globales. Empodera a las comunidades marginadas para construir infraestructura sostenible e industrias artesanales, financiadas por sus comunidades. Esto les permitiría recibir un apoyo adicional de bajo costo por la amplia experiencia alojada dentro de los programas y agencias de la ONU. Alienta a aquellos cuyas necesidades materiales están cubiertas a buscar el bienestar a través de actividades no materiales, como la cultura, la educación y el desarrollo personal. El Plan SIFA empodera a las empresas y la industria para cambiar a la producción sostenible sin conflicto, cuando estén listos. Y empodera a las naciones para acelerar el logro de la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con el apoyo de las Empresas y la Industria y todos sus ciudadanos. Además de centrarse en los aspectos educativos del Plan, este documento analiza sus elementos estructurales, como se autofinancia, como podría implementarse; y sus efectos en cada uno de los ODS.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
ALCANCE EDUCATIVO DEL PLAN	4
1. Los elementos que deben incluirse para un pleno desarrollo de la personalidad humana.	4
2. ¿Cómo la omisión de cualquiera de estas fases de nuestro desarrollo afecta a la economía, la sociedad y conduce a un desarrollo insostenible?	4
3. El Plan SIFA como herramienta educativa para el desarrollo sostenible integral.	5
4. ¿Cómo afectaría el Plan a las comunidades pobres; comercio e industria; los que viven en países con sistemas de solidaridad social; y el desarrollo sostenible de los Estados miembros de la ONU?	8
ASPECTOS ESTRUCTURALES DEL PLAN	11
5. ¿Cómo funciona la toma de decisiones en el Plan SIFA?	11
6. ¿Qué se requiere?	11
7. ¿Cómo se autofinancia el Plan?	13
8. ¿Cómo se implementaría el Plan?	14
9. ¿Cómo se administraría el Plan?	15
CÓMO AFECTA EL PLAN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS	17
10. Cómo el Plan promueve la consecución de cada uno de los ODS	17
PARA RESUMIR	22
MÁS INFORMACIÓN	23
ALGUNOS VIDEOS Y DOCUMENTOS.....	23

INTRODUCCIÓN

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece: “Toda persona tiene derecho a la educación[....]”.La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana[...].

La educación es fundamental para el desarrollo sostenible, ya que cuando nos estancamos en nuestro desarrollo personal y carecemos de las capacidades para satisfacer nuestras necesidades personales, con demasiada frecuencia nos vemos tentados a buscar seguridad, amor, estima y realización personal en un uso cada vez mayor de sustitutos que implican un uso excesivo de recursos naturales. Esto ha llevado a los actuales patrones de consumo y producción insostenibles a socavar nuestra capacidad para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 busca remediar esta situación. Pide oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas y el ODS 4.7 requiere que nos aseguremos de que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluso, entre otros, a través de la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

El Plan para una Renta Complementaria para Todas las Personas y una Economía Sostenible para la Tierra (Plan SIFA) aborda estos puntos de la siguiente manera:

Centra la atención de cada individuo en la acción sostenible en todo el mundo proporcionando un ingreso adicional para que cada mujer, hombre y niño lo gasten en bienes y servicios sostenibles. Esto está respaldado por consultas globales en las que todos están invitados a participar para determinar que bienes y servicios pueden considerarse sostenibles en un año determinado y, por lo tanto, pueden considerarse para la compra de su ingreso complementario; y una economía global sostenible complementaria donde estos bienes y servicios se pueden comprar.

ALCANCE EDUCATIVO DEL PLAN

1. Los elementos que deben incluirse para un pleno desarrollo de la personalidad humana.

A medida que nos desarrollamos desde recién nacidos hasta la edad adulta, nuestra naturaleza interna se enfoca instintivamente en satisfacer nuestras propias necesidades en relación con nuestro exterior, que se expande gradualmente a medida que crecemos hasta la edad adulta. Nuestro desarrollo individual está determinado por la interacción entre nuestra “naturaleza” interior individual con nuestro entorno natural, social y económico.

Cuando observamos a un bebé recién nacido, en un principio notamos que está totalmente centrado en sus propias necesidades fisiológicas —respirar, beber/comer y dormir—. Luego, a medida que se vuelve más adulto, se vuelve cada vez más consciente de otras personas y su búsqueda de seguridad comienza a expandirse con sus sentimientos de amor y pertenencia para incluir a la familia y la comunidad, donde la estima se vuelve cada vez más importante. Nuestro sentido individual de comunidad puede expandirse hasta que nos veamos a nosotros mismos como parte de la sociedad global e incluso más allá.

Para cada uno de nosotros este proceso es único, dependiendo de lo que nos traiga un sentido de realización personal dentro de nuestras comunidades. En el mundo de hoy, esto abarca tanto el entorno natural como puede expandirse para abarcar mucho más, entre los que se encuentra la sociedad global. Por lo tanto, estamos constantemente desarrollando nuestra individualidad como persona. Si somos lo suficientemente afortunados como para poder guiarnos completamente por nuestro sentido de realización personal como parte integral de un todo mayor, este proceso puede conducir a un sentido de pertenencia universal, acompañado de un sentido de benevolencia por todo lo que somos, con un sentido de solidaridad y ciudadanía global.

Si bien este proceso se puede observar, al menos en parte, tanto dentro de nosotros mismos como en el mundo que nos rodea, el psicólogo del desarrollo Abraham Maslow lo ha esbozado en lo que él describe como una "jerarquía de necesidades".

2. ¿Cómo la omisión de cualquiera de estas fases de nuestro desarrollo afecta a la economía, la sociedad y conduce a un desarrollo insostenible?

El placer y el dolor asociados con la satisfacción de nuestras necesidades es extremadamente fuerte ya que, en última instancia, nuestra supervivencia y felicidad depende de poder funcionar como seres humanos felices capaces de desarrollar todo nuestro potencial.

Cuando no somos capaces de desarrollarnos de manera integrada y funcionando en armonía con nuestra naturaleza individual, tienden a desarrollarse problemas en nuestras relaciones personales, sociales y económicas y en nuestra conexión armoniosa con la Naturaleza. Entonces, con demasiada frecuencia, buscamos satisfacer nuestras necesidades fisiológicas y las de seguridad, amor, estima y realización personal acumulando más riqueza (y, por lo tanto, poder) que otros a expensas de otras personas. Esto aumenta el abismo entre ricos y pobres y aumenta la iniquidad

social. Cuando el uso de estos sustitutos no brinda el sentido interno de seguridad, amor, estima y realización personal que tanto anhelamos he intentamos compensar acumulando aún más, que estamos socavando la capacidad de la Tierra para sustentarnos.

3. El Plan SIFA como herramienta educativa para el desarrollo sostenible integral.

El papel de los trabajadores del desarrollo.

Kooistra, el desarrollador del Plan sugirió que habría 2 trabajadores de desarrollo por cada 1000 personas.

Los trabajadores del desarrollo tendrían las siguientes tareas:

1. Empoderar a las personas individuales (que libremente deciden pedir su ayuda) para estar en contacto con sus propios anhelos más íntimos para que puedan desarrollarse libremente a través de las etapas de su propio desarrollo individual.
2. Asegurar que cada una de las consultas grupales, desde el nivel local hasta el global, permita a todos los participantes hablar libremente y ser escuchados.

El papel educativo de los trabajadores del desarrollo, ya que trabajan con personas individuales que desean aprovechar sus servicios, es ayudarlos a ponerse en contacto con sus necesidades individuales y satisfacerlas. Estos son oscurecidos con demasiada frecuencia por las convenciones familiares y sociales, las presiones en torno a los roles de género, la conveniencia de los miembros individuales de la familia, etc. (yoga, acupuntura, artes marciales, etc.) y enfoques analíticos occidentales (enfoques freudianos y jungianos, fuentes experimentales, como el biofeedback, etc.). Una combinación de tales enfoques sería parte del currículo y se aplicaría al crecimiento personal de los mismos consejeros, para que pudieran entender el proceso desde adentro hacia afuera.

Por lo tanto, es probable que el proceso de tomar decisiones individuales se convierta para muchas personas en una parte integral del “desarrollo completo de su personalidad humana”. **Los trabajadores del desarrollo también serían capacitados en la promoción de discusiones grupales inclusivas.** La sanción por hacer trampa o abusar del sistema es la exclusión temporal o permanente, ya sea en el papel de consejero, participante o proveedor de bienes y servicios del mercado global sostenible complementario.

Aprovechando las oportunidades para educar a un gran número de personas al mismo tiempo que actualmente utilizan las mejores universidades a través de Internet, la ONU y sus agencias y programas especializados pueden proporcionar una educación profunda en la vida y el asesoramiento sobre el crecimiento personal y la facilitación de grupos. Aquellos educados a nivel global pueden luego educar a otros en sus propios países en idiomas nacionales y locales en un diálogo continuo sobre cómo los enfoques educativos globales se están traduciendo en diversidad cultural. De esta manera, se puede capacitar a un gran número de consejeros.

¿Cómo las discusiones grupales contribuirían al desarrollo individual y comunitario sostenible?

El objeto de las discusiones en grupos pequeños (alrededor de 20 a 25 personas cada uno) es hacer listas de productos y servicios que se pueden comprar de manera sostenible a través del Plan en un año determinado. Por supuesto, estos bienes y servicios también están sujetos a cambios constantes. Cada persona participaría en un grupo de su elección.

Es probable que un incentivo inicial inmediato para unirse sea ver que la gama de productos y servicios que nosotros o aquellos grupos que deseamos apoyar deseen elegir están en la lista.

Es probable que haya una multiplicidad de grupos para elegir a nivel de base: los organizados por comunidades locales, escuelas, grupos de interés especial--grupos profesionales y culturales, clubes deportivos, orquestas, grupos de acción social, etc. Estos grupos se beneficiaría del Plan, ya que todos son libres de gastar hasta la mitad de sus ingresos individuales en otras preocupaciones. Aunque la participación es voluntaria, la idea es que eventualmente todos consideren oportuno unirse.

Las listas elaboradas a nivel local se pasan luego a los grupos a nivel de aldea o pueblo, que repiten el proceso con las listas de los diversos grupos de su zona geográfica. Aunque cada grupo elige a sus propios facilitadores, los trabajadores de desarrollo están ahí para “proteger el proceso”. Se preocupan de que todos los que lo deseen sean plenamente escuchados y de que se preste la debida atención a que bienes y servicios son sostenibles en ese momento y cuales, por el contrario, perjudican realmente a las personas o a cualquier parte de la Naturaleza.

Cuando alguien en un grupo no esté de acuerdo con que un elemento se incluya en la lista o se excluya, debe proporcionar razones convincentes. Aquellos que ejercen mucha influencia personal a nivel local intentan intimidar a los miembros del grupo, pueden enfrentarse a la exclusión del sistema. Si se salen con la suya dominando opciones específicas, las opciones insostenibles serán eliminadas cuando la lista de ese grupo de base se discuta junto con otras listas a nivel de aldea, distrito, regional, nacional o global. La intimidación puede conducir a la exclusión del sistema tanto en términos de recibir un ingreso complementario como, lo que es más importante para muchos, de poder suministrar bienes y/o servicios para esta economía global complementaria.

Al final del proceso de consulta global, todos reciben una lista final de bienes y servicios a partir de la cual pueden tomar sus decisiones individuales sobre qué comprar de su ingreso complementario ese año. En muchos casos, un elemento se enumerará con una discusión bien razonada de por qué se incluyó ese año.

Este proceso de discusión grupal educa a los participantes en dos niveles: instruye sobre las razones por las cuales algunos productos y acciones pueden considerarse sostenibles y cómo impactan a otras personas y al planeta y, en última instancia, a sí mismos; en otras palabras, ayuda a generar un consumo y una producción más responsables. patrones. Los conocimientos surgen debido a una comprensión más profunda de lo que es sostenible y lo que no, y cómo eso afecta realmente a nuestra persona y nuestro entorno inmediato. Debido a que se ha demostrado que los conocimientos tienen una relación directa con nuestro propio bienestar y salud personal, es probable que se adhieran a ellos de manera más natural.

Este proceso también ayuda a alinear la comprensión de las personas de como su bienestar

individual y el del mundo en su conjunto están alineados y, por lo tanto, ayuda a superar las luchas internas entre personas, empresas y países que actualmente están frustrando nuestras capacidades como comunidad global para hacer frente a nuestros desafíos comunitarios. Las discusiones en pequeños grupos son, por lo tanto, una herramienta para facilitar las negociaciones locales a globales y el logro de acuerdos globales.

Finalmente, enseñan procesos educativos en la toma de decisiones democráticas a personas de todas las edades y de todos los sectores de la sociedad. Ponen al descubierto las formas sutiles y no tan sutiles en las que somos manipulados para aceptar las estructuras de poder que nos están dividiendo. Nos brindan las herramientas para discutir esto y evitar las presiones cada vez que se presenten.

¿Cómo nuestra elección de bienes y servicios nos ayuda a abrazar más plenamente cada nueva fase de nuestro desarrollo personal, desde recién nacidos hasta ciudadanos globales?

Cuando no podamos lidiar con nuestro bienestar fisiológico, por ejemplo, podríamos decidir aplicar enfoques de producción de alimentos en nuestros patios, en nuestros techos o en las paredes de nuestras casas y usar la producción adicional para intercambiar por lo que nos falta.

Si no nos sentimos seguros en nuestra relación con otras personas, nos beneficiaremos de las técnicas aprendidas durante las discusiones grupales tanto para ser escuchados por otros como para organizarnos y contrarrestar la violencia individual y de pandillas. También podemos aprender a defendernos mejor utilizando nuestros ingresos complementarios para aprender artes marciales.

Aprender a estar en contacto con los empujones de nuestra naturaleza interior nos permitirá proceder, cuando estemos listos, con nuestro propio desarrollo interior, que trae consigo una realización interior, autosuficiencia y aprecio por nosotros mismos que atrae el aprecio, el amor, y la estima de los demás por lo que somos como seres humanos.

En este proceso, podemos utilizar nuestros ingresos complementarios, aunque es probable que sean modestos al principio. Al mismo tiempo, contamos con el apoyo de los trabajadores de desarrollo para ayudarnos con nuestras elecciones personales anuales y nuestras interacciones grupales.

El Plan fomenta la igualdad de género integrando en hombres y mujeres aquellas funciones cerebrales que en las culturas dominantes hoy en día se suelen asociar al hecho de ser mujer -la “percepción directa o intuitiva” con las que se consideran “masculinas”-- las capacidades de pensar lógicamente, planificar y actuar. Por supuesto, todos tenemos capacidades mentales tanto "femeninas" como "masculinas". Es una cuestión de lo que nuestras culturas nos animan a desarrollar.

Kooistra creía que la discriminación de género surge porque cada género se siente incómodo con aquellos que usan un énfasis diferente en su forma de pensar y actuar.

El Plan favorece un desarrollo interior equilibrado. Los aspectos mentales intuitivos entran en juego cuando buscamos elegir aquellos productos que más se ajusten a nuestras necesidades en un momento dado; también pueden entrar en juego instantáneamente en las discusiones grupales

cuando tenemos una idea repentina de lo que se debe decir en una situación determinada. Las capacidades mentales “masculinas” se desarrollan aún más, a medida que aplicamos lo que aprendemos y compramos a lo que consideramos mejor uso en nuestras vidas, utilizando una planificación y acción racionales. Por supuesto, tanto hombres como mujeres utilizan constantemente todos los aspectos del funcionamiento mental en su vida diaria. Kooistra creía que había discriminación de género por el miedo que les genera a aquellos que no entendemos del todo, miedo que va de la mano con un desarrollo mental desequilibrado en cada uno de los sexos.

4. ¿Cómo afectaría el Plan a las comunidades pobres; comercio e industria; los que viven en países con sistemas de solidaridad social; y el desarrollo sostenible de los Estados miembros de la ONU?

Antes de emprender una gran empresa, es natural buscar garantías de éxito. Y, sin embargo, nos enfrentamos a desafíos sin precedentes. La única forma de avanzar es comenzar donde estamos ahora, reconocer cada vez más claramente los problemas que deben resolverse y hacerlo con todas las herramientas a nuestra disposición. El Plan descrito aquí es una de esas herramientas que tendrá que crecer y modificarse a medida que avanzamos.

Estos son algunos de sus posibles efectos:

Efectos sobre los más pobres.

Si a cada hombre, mujer y niño se le dieran \$500 cada año (compuestos por aproximadamente un 7% anual), para gastarlos exclusivamente en su desarrollo sostenible, la pobreza y la contaminación desaparecerían.

En las zonas pobres, donde una persona gana \$500 al año, \$500 extra para cada miembro de la familia es una fortuna relativa. Podría gastarse en la producción de alimentos, la educación o la creación de una industria artesanal. Los aldeanos podrían juntar hasta el 50 % de sus ingresos complementarios en recursos comunitarios para infraestructura de agua potable, alcantarillado y energía, etc., lo que promovería la salud y liberaría a la comunidad, especialmente a las mujeres, para dedicar su tiempo y energía a otras formas de desarrollo financiado por los miembros de la comunidad, podría ser apoyado económicamente por la vasta experiencia alojada dentro de los Programas y Agencias Especializadas del Sistema de las Naciones Unidas.

Pronto, la pobreza y las enfermedades en las áreas más marginadas podrían disminuir con el desarrollo de pozos de agua potable limpia, instalaciones de saneamiento, fuentes de energía solar en lugar de fuegos de leña, fuentes de alimentos saludables, mayor conectividad, industrias artesanales florecientes y otra infraestructura que sirve el bienestar de las comunidades que actualmente se encuentran en situación de pobreza. Los mercados con una orientación más global se expandirían gradualmente a las áreas más pobres.

Efectos en el comercio y la industria.

Las empresas de todo el mundo tendrían la oportunidad de contribuir a un nuevo mercado mundial de bienes y servicios sostenibles. Podrían publicitar sus bienes y servicios mientras atienden cada vez más su producción a este nuevo mercado global. Su publicidad promovería bienes y servicios sostenibles, disponibles para su compra con los ingresos complementarios de las personas. Esto

educará a las personas en el consumo y la producción sostenibles, y centrará la atención en las posibilidades de construir la realización personal y el bienestar sin dañar la Naturaleza. Esto, a su vez, puede ayudar a compensar la publicidad comercial actual que tiende a centrarse en ganar dinero y aumentar el prestigio y el estatus.

A medida que crece el enfoque en el desarrollo sostenible entre las personas en todos los niveles de la sociedad en todo el mundo, al sector privado le resultaría cada vez más interesante centrarse en bienes y servicios sostenibles tanto en la antigua como en esta nueva economía global sostenible y poder cambiar su enfoque sin conflicto. , ya que están listos. Es probable que este proceso tenga un efecto de bola de nieve en la producción de bienes y servicios sostenibles.

Efectos sobre los ricos y sobre la capacidad de la economía mundial para crecer de forma sostenible.

En áreas más ricas, donde los \$500 iniciales no representan un gran porcentaje de los gastos generales, la publicidad llamará cada vez más la atención sobre bienes y servicios inmateriales, como formas de ser creativo, educación, crecimiento personal y sesiones de desarrollo que pueden ayudarnos a liderar más vidas plenas; en otras palabras, servicios que no contaminan ni agotan el medio ambiente.

Dichos artículos pueden comprarse y venderse de manera sostenible al mismo tiempo que permiten que la economía global crezca hasta el infinito, se basen en todo lo que la tecnología de la información (TI) tiene para ofrecer y fomenten la creatividad de las personas.

Efectos en la economía mundial.

Las actitudes cambiarían a medida que las personas, la industria y los gobiernos experimentarían los beneficios de servir al bienestar de las personas y del Planeta y vieran disminuir la pobreza, el desempleo, la desintegración social y la contaminación.

A medida que se expandieron los mercados mundiales de bienes y servicios que mejoran la calidad de vida y son ambientalmente racionales, las industrias de armamentos, las empresas farmacéuticas, energéticas y electrónicas, entre otras, podrían redirigir gradualmente la investigación y el desarrollo para producir productos más sostenibles que mejoren la calidad de vida, tanto en las viejas economías como en las nuevas economías mundiales sostenibles. Sus campañas publicitarias apoyarían este enfoque, para no ser visto como insostenible en el contexto de la creciente nueva conciencia.

Efectos en los Estados miembros de la ONU.

Todos los Estados miembros de la ONU que actualmente se están quedando atrás en su compromiso de alcanzar los ODS para 2030 encontrarán que cuentan con el apoyo de su misión por parte de todas las personas en todos los niveles de sus poblaciones.

El Plan alinea a las personas, las empresas y los Estados miembros en un movimiento mundial creciente de ciudadanos del mundo que se centran en prácticas de vida más sostenibles.

Resumen de los Aspectos Educativos del Plan.

El Plan aplica una serie de enfoques educativos diversos, que se enfocan en el desarrollo personal

individual para contrarrestar los efectos nocivos que las necesidades insostenibles de las personas están teniendo en nuestra economía y sociedad global. Involucra a personas de base en consultas globales para considerar que es sostenible en cada aspecto de su vida. Trae a las empresas a bordo, ya que están listas para promover la sostenibilidad a través de su publicidad y prácticas comerciales. Ayuda a alinear el pensamiento de las personas en términos de lo que sirve a nuestros intereses combinados de manera más completa, de tal manera que proporciona una base para que surja una sociedad y una economía global más cohesiva y sostenible. Un enfoque educativo tan multifacético no puede sino ayudar a alinear a los Estados miembros de manera más armoniosa en su intento de enfrentarse a las numerosas amenazas para los medios de subsistencia, el bienestar y la sostenibilidad humana.

Los aspectos educativos del Plan SIFA tienen un impacto en la vida y el comportamiento de personas y empresas individuales de tal manera que tienen un efecto directo en las sociedades y economías a nivel mundial.

ASPECTOS ESTRUCTURALES DEL PLAN

5. ¿Cómo funciona la toma de decisiones en el Plan SIFA?

La ONU tiene un gran alcance, incrementado por las redes globales de sus diversos Programas y Agencias. Esto, junto con el alcance de las organizaciones de la sociedad civil acreditadas ante el Consejo Económico y Social de la ONU, puede ayudar a movilizar a las personas a nivel de base para participar en consultas globales sobre lo que se puede ofrecer de manera segura a través del Plan.

Se alienta a todos a colaborar en pequeños grupos, para decidir globalmente qué se puede ofrecer ese año de manera sostenible para que las personas comprendan de sus ingresos anuales de SIFA. Aquí, aquellos que tienen una mejor comprensión de la sostenibilidad, especialmente los Pueblos Indígenas, tendrán la oportunidad de instruir a otros sobre el profundo cambio de actitud que debe tener lugar si la humanidad quiere vivir de forma sostenible.

Aunque, por supuesto, nadie puede ser obligado, es probable que muchos se unan inicialmente para asegurarse de que los bienes y servicios que desean comprar o vender en el mercado SIFA estén incluidos.

Otros se sumarán a las consultas organizadas por escuelas y comunidades, como los grupos de base, cada año, elaboran listas de bienes y servicios que desean que se incluyan, y estos son reevaluados por sus representantes a nivel regional y superior, se crean nuevas listas bien razonadas a partir de todas las realizadas a nivel de base con razones claras. por qué algunos productos pueden considerarse sostenibles en un área determinada y por qué otros no.

Este proceso funcionaría como un programa global de autoeducación que fortalece e inspira los programas publicitarios que influyen en la comprensión de las personas sobre cómo desarrollar la salud, la prosperidad y el bienestar personal.

Las actitudes cambiarían cada año, ya que a cada persona se le pide que elija bienes y servicios respetuosos con el medio ambiente para su desarrollo personal. Se alentaría a todos, ricos y pobres, a considerar preguntas como: "¿Qué es la salud?" "¿Qué agrega profundidad y significado a la vida?" y "¿Cómo puede un individuo desarrollarse personalmente sin dañar a los demás o al medio ambiente?"

La toma de decisiones en el Plan debe eventualmente involucrar a todas las personas.

Este tipo de toma de decisiones ya es utilizado por algunas organizaciones mundiales. La ventaja es que se forma un sentido de comunidad a medida que se discuten estos temas sobre lo que es saludable y lo que es dañino para la salud individual y/o planetaria. Las decisiones se toman en el contexto de las condiciones en un momento específico.

6. ¿Qué se requiere?

Este Plan proporciona potencialmente un ingreso complementario para todas las personas. Ya existen todos los medios técnicos.

La infraestructura estaría compuesta por:

1. una red informática mundial; conectado a
2. una agencia para administrar todos los aspectos del Plan
3. cuenta para cada participante, potencialmente para cada hombre, mujer y niño en el mundo dentro de la red electrónica conectada globalmente administrada por la Agencia Administrativa SIFA con servicios bancarios; y
4. dos promotores, especialmente capacitados en el funcionamiento del Plan por cada 1000 habitantes. Si bien tomará tiempo construir la infraestructura para el Plan, el conocimiento está disponible y también los medios para educar a miles de personas a través de Internet. Actualmente, los profesores de Harvard dan conferencias a miles de personas simultáneamente a través de Internet.

Estos trabajadores del desarrollo apoyan a las personas y salvaguardan su capacidad de tomar decisiones sin presiones externas. También salvaguardan el proceso de toma de decisiones en pequeños grupos, para permitir que todos sean escuchados. Cada uno de estos trabajadores del desarrollo tiene acceso a este sistema administrativo completamente computarizado, tanto para fines informativos como de ingreso de datos. El sistema es monitoreado por personas en todo el mundo. Muchos ya poseen teléfonos inteligentes. Es probable que la implementación del sistema vaya de la mano con el acceso universal a Internet, respaldado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT).

El Plan es similar a un sistema de trueque de pedidos por correo.

Cada año, se pide a las personas de base que decidan con la ayuda de consultas globales para establecer qué bienes y/o servicios pueden considerarse sostenibles ese año y, por lo tanto, pueden ofrecerse para su compra con los ingresos complementarios de las personas ese año.

Luego, a cada persona se le otorga un crédito, a partir del equivalente de US\$500 por año. Esta es una estimación de los economistas sobre cuántos bienes y servicios se pueden comercializar realmente a través de un mercado global que conecta a quienes los necesitan con quienes tienen productos adicionales para vender.

Una vez al año, se solicita a cada persona que ordene bienes y servicios por hasta el equivalente de US\$500 para su desarrollo personal. No se podrá ordenar nada perjudicial para nadie ni para el Planeta, según lo determinen las listas creadas cada año a través de las consultas globales. El crédito de quienes no deseen participar se cancela para ese año para evitar la inflación.

Estas "órdenes" se ingresan en un sistema bancario informático, que vincula a todos los países y personas. Las personas que pueden suministrar los bienes y servicios que mejoran la vida solicitados los anuncian y sus productos se ajustan a la demanda.

Una vez que la oferta y la demanda coinciden exactamente, se producen bienes y servicios comercializables, la moneda electrónica se puede crear y dividir entre todos los participantes (todas las personas) y se puede realizar el intercambio.

7. ¿Cómo se autofinancia el Plan?

En el pasado, la moneda de un país se consideraba "dura" o "no sujeta a fluctuaciones significativas" en la medida en que estaba cubierta por reservas de oro.

Hoy en día, la moneda de un país se considera "dura" en la medida en que está cubierta por "bienes y servicios comercializables".

El Banco Central de cada país enfrenta el desafío de regular la moneda en circulación de acuerdo a los bienes y servicios que efectivamente se compran y venden.

Si hay demasiado dinero en circulación, entonces hay inflación, el dinero pierde su valor y los precios suben. Si hay muy poca moneda disponible, los precios bajan y los bienes y servicios pierden su valor. En esencia, el dinero puede verse como un sistema de puntos que se asigna a cada producto servicio y para facilitar el trueque. Más bienes y servicios **comercializables** , más moneda "fuerte" se puede crear.

En el mundo actual, tanto los ricos como los pobres limitan la producción de divisas por razones opuestas. Los ricos tienen el potencial para producir los bienes y servicios pero carecen de los mercados. Los pobres necesitan bienes y servicios, pero no pueden producir los bienes y servicios necesarios.

Ambos están limitados en términos de la moneda que se puede crear, siempre que la moneda se cree a nivel nacional o regional.

Tan pronto como el mundo se vea como un todo económico, se puede crear moneda adicional para satisfacer la situación mundial de oferta y demanda.

Una vez que se han emparejado la oferta y la demanda, se puede crear la cantidad exacta de moneda fuerte para facilitar el intercambio. Debido a que la moneda coincide con la venta real de bienes y servicios, la moneda que se crea no está sujeta a fluctuaciones. Esta moneda fuerte puede luego dividirse entre la población mundial como un ingreso complementario y pueden realizarse las compras.

Cualquier ingreso suplementario no utilizado se retira del sistema para garantizar que la moneda se mantenga estable durante ese año.

Cada año se realizan nuevas estimaciones y se crea moneda fuerte.

Si todo el mundo se combinara en un solo mercado, los economistas estimaron que la economía mundial podría crecer entre un 5% y un 10%. Usaremos la cantidad conservadora del 7%, si la capacidad de producción se ajusta a las necesidades de la gente. Esta cantidad luego se usaría para varios fines, incluida la construcción de la infraestructura y la implementación de este Plan; y un fondo para contrarrestar la inflación y la deflación y compensar cualquier error de cálculo para ese año.

Una vez deducidos estos costos y el resto repartido equitativamente entre la población mundial, se estimó a los efectos de ilustrar el Plan que cada persona recibiría el equivalente a unos US\$500 en el primer año.

Cada año, más personas se convertirán en contribuyentes a esta economía suplementaria y, por lo tanto, el crecimiento continuará y la parte de cada persona en la nueva economía aumentará. Debido a que el mundo entero está en constante cambio, estas cifras cambian constantemente y estos cálculos tendrían que hacerse cada año para adaptarse a la situación. Por lo tanto, el 7% es solo un medio para ilustrar cómo funcionaría la financiación.

Características de la Moneda Digital SIFA.

La moneda digital SIFA es un sistema de intercambio de puntos y solo se puede utilizar para pedir bienes y servicios seleccionados por los participantes y puestos a disposición en el mercado electrónico de bienes y servicios sostenibles a través de la Agencia Administrativa SIFA. La moneda digital SIFA solo se usaría en transacciones electrónicas, exclusivamente con fines de desarrollo sostenible. Las personas determinarían sus propias necesidades más apremiantes o unirían hasta el 50 % de sus ingresos complementarios sostenibles para el desarrollo de sus comunidades. Esta faceta del Plan consiste en el desarrollo de base, permitiendo que las personas contribuyan al logro de los ODS. La moneda SIFA estará libre de inflación y emitida por una Agencia Administrativa coordinadora.

A los bancos que acepten participar en el Plan se les pagará para convertir la moneda SIFA a monedas nacionales, y luego ponerlas a disposición de los productores sin intereses. No se habilitará ningún fraude en el uso de la moneda SIFA.

Debido a que existe un vínculo directo entre el productor y el consumidor, no puede haber especulación, interés o posibilidad de inflación. Todo el sistema está abierto a la supervisión de todos los participantes. Aquellos que socaven el sistema serán excluidos de participar.

Los bienes y servicios proporcionados por el Plan se envían a todos los consumidores bajo la supervisión conjunta de todas las personas y la de los dos trabajadores de desarrollo responsables de la implementación del Plan en sus áreas. Esos bienes y servicios solo pueden recibirse después de una identificación adecuada. De esta manera, cada uno puede proteger su propio interés.

8. ¿Cómo se implementaría el Plan?

Podemos comenzar con un enfoque de abajo hacia arriba combinado con un enfoque de arriba hacia abajo para comenzar a construir la cooperación global necesaria para promover las tres dimensiones del desarrollo sostenible: el medio ambiente, la sociedad y la economía, que son necesarias para acelerar el logro de todos la Agenda 2030 y los ODS.

Un enfoque de abajo hacia arriba puede incluir personas y organizaciones que comparten los valores que promueve el sistema propuesto aquí: “el bienestar de todas las personas y la Naturaleza en su conjunto”.

Hay, por ejemplo, actualmente unas 5.451 ONG con estatus consultivo activo en el Consejo Económico y Social de la ONU (UN ECOSOC), que son evaluadas según el grado en que comparten los objetivos de la ONU en el área de la economía y la sociedad. Muchas de estas organizaciones se enfocan en el desarrollo y trabajan con comunidades de base en todo el mundo.

La mayoría de nosotros estamos conectados a través de diversas modalidades de la ONU. Todos compartimos los objetivos de la ONU y tenemos nuestros propios enfoques y experiencia.

Estas modalidades son un punto de partida para llegar a aquellos que deseen trabajar en los detalles del Plan para que aborde al máximo las necesidades y el bienestar de la rica diversidad de personas en todo el mundo.

Un enfoque de arriba hacia abajo comenzaría con una coalición de Estados miembros de la ONU dispuestos a presentar una iniciativa global de este tipo a través de la Asamblea General de la ONU. Este paso suele implicar una combinación de Estados miembros de los diversos grupos políticos que, de tener éxito, aprobarían una resolución que todos los Estados miembros aceptarían por consenso.

Tal decisión a menudo se toma en varias etapas: un informe del Secretario General, que describe como podría funcionar un sistema de este tipo e impactar a la comunidad global; y una serie de reuniones de un “Grupo de trabajo abierto”, compuesto por varios Estados miembros de varias regiones geográficas y agrupaciones políticas que examinan la propuesta con más detalle. La sociedad civil está mayormente invitada a unirse a estas discusiones para dar su aporte a las declaraciones del “borrador cero”. Ambos resultados, si la propuesta se considera beneficiosa, se presentan nuevamente a la Asamblea General en forma de resolución.

Si se adopta el Plan, la ONU y/o sus Programas o Agencias asociadas, contendrían una gran cantidad de experiencia para implementar una iniciativa global de tan largo alcance.

9. ¿Cómo se administraría el Plan?

Kooistra vio claramente desde el principio que, si el Plan se implementaba parcialmente, el abismo cada vez mayor entre los que tenían y los que no tenían sería cada vez mayor. Hizo hincapié en la necesidad de que se implemente a **nivel mundial** y sugirió a la ONU como la agencia global más universal que tenemos.

La ONU tiene una gran experiencia en la creación y el trabajo con una gran infraestructura global. Algunas de las agencias asociadas a la ONU incluyen: la Unión Postal Universal, la Unión Internacional de Telecomunicaciones, la Aviación Civil Internacional y la Organización Marítima Internacional.

También están los que trabajan con personas a nivel de grupo y local: el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo con oficinas en los 133 países en desarrollo. Otras agencias como la Organización para la Agricultura y la Alimentación, la Organización Internacional del Trabajo y la UNESCO.

La agencia administradora constaría de las siguientes secciones:

1. Los expertos en economía global determinan cada año cuánto más crecería la economía global a través del Plan. Estos decidirían cómo se repartiría entre el fondo para estabilizar la moneda y la Administración del Plan y otras actividades, como el alivio de la deuda de los países en desarrollo.
2. Trabajadores de desarrollo para apoyar a las personas a nivel local para implementar el Plan; y promover los procesos de toma de decisiones grupales desde el nivel local hasta el global;
3. Un banco que se asegure de que todas las personas tengan una cuenta; que allí se deposite su renta individual y se acredite y debite a medida que se encuentren los productores por sus solicitudes.

El Banco también tendría facilidades de cambio para hacer posible el cambio de SIFAs por monedas locales para que aquellos que son pagados en SIFAs (los trabajadores de desarrollo y otros para el Plan y los productores) pudieran cambiar sus ingresos a moneda nacional, que necesitarían para la compra de artículos de primera necesidad y para la compra de materiales para la fabricación de los bienes que se venderán en el marco del Plan.

Los bancos nacionales estarían conectados a la Agencia Administrativa como agentes de los Gobiernos Miembros y cambiarían la moneda nacional por moneda SIFA “fuerte” porque hacerlo es de su interés y el de su nación.

La Agencia SIFA también tendría una sección que buscaría productores (lo más cerca posible de la localidad de cada persona) para suministrar los bienes o servicios que solicita para su ingreso básico. De esta forma se estimulan los mercados locales y los pequeños productores.

CÓMO AFECTA EL PLAN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS

10. Cómo el Plan promueve la consecución de cada uno de los ODS

ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas: una base sólida para todos los ODS.

Cada persona recibiría un ingreso complementario, a partir del equivalente a US\$500. Esto ayudará a sacar a los más pobres ya sus comunidades de la pobreza extrema. El mayor enfoque en el desarrollo personal y social sostenible, respaldado por la publicidad de las empresas ansiosas de beneficiarse de este mercado global, ayudará a aliviar la pobreza tanto material como espiritual.

ODS 2. Poner fin al hambre, aumentar la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Tanto el Plan como la publicidad alentarán a las personas a aprender nuevos enfoques sobre prácticas alimentarias sostenibles, producción de alimentos y agricultura, incluida la agricultura basada en ecosistemas, como la permacultura. La atención se centrará en la nutrición de los alimentos, las fuentes alternativas de proteínas, las prácticas agrícolas y alimentarias sostenibles, la huella de carbono de los alimentos, así como la integración de la producción de alimentos en las comunidades y mucho más.

ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos.

Si bien se mantendrán los enfoques médicos existentes, la publicidad de todas las culturas del mundo alentarán a las personas a centrarse en la salud y el bienestar al fortalecer sus poderes curativos magnificados al alinearse con aquellos activos en la Madre Naturaleza. Una alineación tan poderosa entre los individuos y la Naturaleza tendrá un efecto dominó global.

ODS 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

El aspecto dual de la educación se subraya en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: además de aprender a leer, escribir y computar, la educación también debe desarrollar las capacidades únicas inherentes a cada individuo y conducir al respeto de los derechos humanos.

Este último se fomenta en las culturas indígenas que están alineadas con la naturaleza y a través de la "educación centrada en el estudiante". Aquí, se permite que la "chispa de interés" en cada estudiante se convierta en una pasión y llene sus vidas de significado, lo que a menudo resulta en sentimientos de benevolencia hacia otras personas y hacia el todo mayor, a medida que los estudiantes desarrollan su propio potencial único. El Plan fomenta la educación centrada en el estudiante y el desarrollo personal.

ODS 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Kooistra vio la solución a la discriminación de género al permitir que tanto hombres como mujeres se volvieran andrógenos.

El Plan apunta a un desarrollo interior que fomente en todos las capacidades mentales "masculinas" más orientadas a la acción (planificación y acción); y las más receptivas "femeninas" (sensación e intuición).

Las cualidades receptivas se fomentan a medida que cada uno escucha a su yo interior para
Plan SIFA: Enfoque Educativo Integral—1 de septiembre de 2022.

determinar de qué manera deseamos desarrollarnos, utilizando nuestro ingreso básico. Los aspectos más activos de nuestra mente, la planificación y la acción, se nutren a medida que actuamos sobre lo que nos comunica nuestro ser interior.

La integración de los dos se desarrolla aún más cuando escuchamos (aspecto receptivo) y damos retroalimentación (aspecto activo) durante las discusiones en grupos pequeños que determinan qué bienes y servicios se pueden ofrecer a través del Plan.

Kooistra creía que la discriminación contra las mujeres se producía porque los hombres y las mujeres tienden a utilizar predominantemente diferentes facultades mentales en su vida cotidiana y eso generaba miedo y alienación entre ellos. Pasó mucho tiempo buscando formas en las que estas diferencias podrían superarse al empoderar a los hombres para que usen las partes intuitivas/sensibles/perceptivas de sus mentes y a las mujeres sus capacidades de planificación/actuación. Esta, sintió, era la única forma de construir verdaderamente un equilibrio de género.

Además, Kooistra enfatizó la necesidad de la paridad de género en la elección de los trabajadores de desarrollo en cada región; y en la elección de quienes en los grupos de discusión ascienden a los siguientes niveles de la pirámide decisoria.

ODS 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

A todos se les permite utilizar hasta la mitad de sus ingresos complementarios para el desarrollo de la comunidad.

Esto promoverá el desarrollo de fuentes de agua limpia e instalaciones de saneamiento en comunidades rurales pobres que están "fuera de la red". Se animará a las empresas y la industria a centrarse en mejorar las herramientas pertinentes para servir a este importante nuevo mercado, especialmente porque los gobiernos pueden pagar dichas actividades en SIFA que, al igual que el dólar estadounidense y el euro, se considerarán moneda fuerte/estable y después del primer año del Plan, encontrarán su camino hacia las economías nacionales.

ODS 7. Garantizar el acceso a energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.

La implementación de dicha red de energía será similar a la de agua y saneamiento mencionada anteriormente.

ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

La economía SIFA promueve el crecimiento económico inclusivo y sostenible que tiene como objetivo satisfacer primero las necesidades físicas básicas y luego, una vez que se satisfacen de manera confiable, se enfoca en el crecimiento inmaterial (desarrollo personal, psicológico, cultural y espiritual) que está enraizado en la creatividad humana, en lugar de uso de los recursos naturales, y puede crecer hasta el infinito. A medida que las necesidades físicas se satisfagan de manera más sostenible, el uso de los recursos no renovables de la Tierra disminuirá.

Gradualmente, aquellos que comenzaron como consumidores desarrollarán habilidades que los llevarán a un trabajo decente y (para ellos) significativo y productivo que disfrutarán, fomentando así el empleo pleno y productivo.

ODS 9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

El Plan fomenta la innovación y la creatividad. Inevitablemente, esto conducirá también a una industrialización sostenible a medida que las personas busquen maximizar su productividad. Muchos en países donde los gobiernos no se centran en la construcción de infraestructura optarán por gastar hasta la mitad de sus ingresos en el desarrollo de infraestructura sostenible en sus comunidades.

ODS 10. Reducir la desigualdad dentro y entre países.

Si bien es poco probable que el Plan cierre de inmediato la brecha financiera entre el 1 % y el 99 %, de inmediato comenzará a cerrar las brechas entre aquellos que tienen los medios para encontrar la realización personal y el empoderamiento interior y aquellos que a menudo intentan sin éxito para ganarse la vida.

Esto cambiará gradualmente el sistema de valores dominante de uno en el que se cree que el estatus y el poder económico brindan satisfacción a uno que brinda la satisfacción más profunda del desarrollo personal y social; y por lo tanto a cómo las personas pueden ser influenciadas.

Los valores que se conviertan en la norma dentro de las naciones influirán inevitablemente en la forma en que se relacionan entre sí.

ODS 11. Hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

El Plan conectará comunidades en todo el mundo electrónicamente ya través de Internet. Los trabajadores comunitarios de SIFA están bien informados sobre las oportunidades y costos de desarrollo comunitario, incluidos los ofrecidos por la ONU y sus agencias especializadas.

Tales oportunidades para el desarrollo comunitario y la cohesión social serán nutridas por las discusiones comunitarias anuales sobre que bienes y servicios estarán disponibles ese año a través del Plan. Todo esto ayudará a crear solidaridad dentro de los asentamientos humanos y comunidades autosuficientes dentro de las ciudades más grandes.

Las personas pueden optar por construir jardines en los techos, desarrollar agricultura vertical para alimentos nutritivos, etc.

El Plan puede incluir la construcción de infraestructura para la provisión de agua potable, saneamiento, infraestructura eléctrica, bibliotecas, centros educativos locales, tiendas al alcance directo de todos los miembros de la comunidad, así como espacios verdes para fines recreativos, deportivos y educativos, que también podrían formar corredores verdes para mejorar la biodiversidad.

Haría esto de dos maneras: (1) como individuos que donan hasta la mitad de sus ingresos complementarios para el desarrollo de infraestructura comunitaria; y (2) con el uso de los SIFA que han terminado en las economías nacionales a cambio de ingresos nacionales para que los productores del Plan puedan comprar lo que necesitan para la producción de bienes para el Plan y así puedan pagar sus gastos de manutención de los ingresos recibidos del Plan SIFA. Estos SIFA funcionan dentro de las economías nacionales como una forma de moneda fuerte y pueden ser utilizados por los gobiernos para construir infraestructura sostenible.

ODS 12. Garantizar patrones de consumo y producción sostenibles.

Este proceso se acelerará a través de los grupos de discusión que determinan nuevamente cada año qué bienes y servicios son sostenibles. Cada año, la sostenibilidad adquirirá un significado cada

vez más directo y personal, a medida que las personas comiencen a elegir entre los bienes y servicios que ofrece el Plan.

Los mayores contaminadores, como las empresas y la industria, no solo se enfrentarán a los cambios en la comprensión de la sostenibilidad, sino que, dado que coexistirán la economía tradicional y la economía suplementaria sostenible, podrán producir de forma más sostenible cuando estén preparados. Es probable que la tasa de cambio hacia la sostenibilidad aumente cuanto más tiempo esté activo el Plan.

ODS 13. A medida que los patrones de producción y consumo se vuelvan más sostenibles, esto afectará positivamente al clima. Se pueden tomar acciones para mitigar los efectos del cambio climático y proteger contra desastres, financiadas cada vez más por los SIFAs en circulación en las economías nacionales.

ODS 14 y ODS 15 . El lema “Para todos y contra ninguno, INCLUYENDO LA NATURALEZA” impregna todos los aspectos de la economía complementaria sostenible. Es fundamental para las deliberaciones, ya que las personas deciden qué ordenar cada año para su ingreso suplementario individual.

La preocupación por la salud y la capacidad de prosperar de los sistemas terrestres, océanos y mares y, de hecho, la salud y la resiliencia de la naturaleza se encuentran naturalmente en el corazón de todas estas actividades, y es probable que crezca el reconocimiento de la necesidad de una ley ambiental. La naturaleza también es un aspecto de la salud y los alimentos y también será cada vez más respetada a medida que estos ODS se comprendan e implementen mejor.

El creciente enfoque en la sostenibilidad aumentará la comprensión y la voluntad de proteger y restaurar los sistemas de agua dulce continentales, brindará oportunidades y aumentará las motivaciones para que las personas ingresen en los campos de la conservación ambiental y la regeneración y lucha contra la desertificación.

El hecho de que las necesidades básicas de las personas se satisfagan cada vez más a través del Plan disminuirá el deseo de las personas de traspasar la ley al infringir y abusar de la Naturaleza y comerciar con especies en peligro de extinción, mejorando así la protección de la vida silvestre, combatiendo la caza furtiva y el tráfico y la compra de especies protegidas.

La naturaleza tendrá la oportunidad, donde aún sea posible, de recuperarse. Esto tendrá un efecto positivo tanto en los océanos y mares, como en los ecosistemas terrestres.

ODS 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar justicia para instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.

El Plan en su conjunto se centra en la construcción de sociedades para el desarrollo sostenible social, económicamente y dotando a todos los miembros de las competencias necesarias. Empodera a las personas para que desarrollen un sentido innato de lo que es correcto para ellos personalmente y lo que es sostenible para la sociedad a través del enfoque en la realización personal y la sostenibilidad en todo el mundo; y proporciona a cada uno las herramientas necesarias para expresar sus puntos de vista en un grupo y defender lo que considera correcto.

Estas habilidades son de fundamental importancia si las personas van a trabajar juntas para construir sociedades e instituciones que sean responsables e inclusivas y promuevan tanto la justicia como el desarrollo sostenible a nivel local y mundial.

ODS 17: Fortalecer los Medios de Implementación y Revitalizar las Alianzas Globales para el Desarrollo Sostenible

La economía global sostenible y complementaria construye una serie de asociaciones entre personas desde niveles locales hasta globales, específicamente para acelerar los Medios de implementación para el desarrollo sostenible y cada uno de los ODS (como se describe anteriormente).

Las alianzas se construyen de las siguientes maneras:

- 1 Desde dentro del individuo hacia afuera para impactar a la familia, la comunidad local y otros comunidades y globalmente a medida que crece el alcance de las personas y ellas mismas crecen y se desarrollan en seres humanos más plenos y benévolos;
2. Las discusiones en grupos pequeños reúnen a las personas para decidir qué bienes y servicios son sostenibles a nivel local, de condado, regional, nacional y global, directamente o mediante explicaciones de por qué algunos bienes y servicios se consideran sostenibles para el Plan SIFA ese año y por qué. otros no lo son.
3. Las personas también se unen a través de la red global de trabajadores de desarrollo que apoyan el Plan ya través de la Agencia Administrativa SIFA que vincula a los consumidores con los productores.

Hemos discutido el poderoso efecto que tendrá el Plan en la sostenibilidad de las economías existentes en la actualidad. Promoverá el intercambio de tecnología dentro de las regiones y entre ellas, según sea necesario, ya que las personas y las comunidades podrán obtener tecnología tanto a través del Plan como a través de la economía compartida/asociada de rápido crecimiento y el número cada vez mayor de productos de código abierto y protegidos por derechos de autor que se ofrecen. allá.

Esto se fomentará aún más a través de un mayor acceso a Internet y una mayor competencia en TI, estimulado por la administración de la economía SIFA y a medida que el uso de Internet se vuelve más omnipresente.

El desarrollo de capacidades continuará, comenzando con las personas y las áreas locales, y se expandirá a medida que se desarrollen la infraestructura y las necesidades a través del Plan. Al establecer estándares similares de sostenibilidad para todos los participantes [idealmente todas las personas], se desarrollará aún más la coherencia política e institucional global.

De esta manera, las alianzas para el desarrollo sostenible se establecen a un ritmo creciente, junto con la capacidad de las personas para implementar todos los ODS.

Conclusión: El Plan sirve como herramienta para la implementación de todos los ODS.

Para resumir

Los aspectos educativos del Plan SIFA tienen un impacto en la vida y el comportamiento de personas y empresas individuales de tal manera que tienen un efecto directo en las sociedades y economías a nivel mundial.

El Plan promueve productos y apoyos educativos individuales que nos ayuden a desarrollar nuestra personalidad en cada una de las fases de nuestro desarrollo personal, eligiendo qué bienes, servicios y modalidades pueden ayudarnos en este proceso y ayudándonos a desarrollar las habilidades interpersonales para afirmarnos y comunicarse de manera abierta y democrática con otras personas.

La forma de educación utilizada para producir estos desarrollos personales tiene lugar en el contexto del consumo, la producción y el desarrollo sostenibles. De hecho, lo que aprendemos se traduce inmediatamente en acción dentro de nuestra vida personal, aplicado a lo que consumimos y producimos ya nuestras relaciones personales con otras personas, la sociedad y la economía. Dado que los procesos de educación promovidos por el Plan SIFA tienen como objetivo abarcar lo antes posible a todas las personas del mundo, el Plan, desde el principio, tendrá un impacto significativo en la sostenibilidad de las sociedades y economías locales a globales, comenzando con los más marginados y que abarca negocios e industrias, personas en comunidades más ricas y las prácticas sostenibles de los Estados miembros de la ONU, así como la capacidad de la comunidad global para alcanzar acuerdos internacionales, incluso sobre asuntos relacionados con el desarrollo sostenible. A través de su impacto inmediato en las tres dimensiones del desarrollo sostenible, desde el principio tendrá un impacto multifacético en nuestro logro de la Agenda 2030 y cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Plan se puede implementar utilizando los conocimientos y las estructuras disponibles en la actualidad.

Más información

Sobre el documento anterior:

Autor: Lisinka Ulatowska.

Redactor jefe : Leidy Depaz Caballero

Editores: Alice Boainain Schneider, Richard Jordan.

Administración del Plan SIFA:

Co-ordinadora: Lisina Ulatowska, Commons.Cluster.UNO@gmail.com

Secretaria: Alice Boainain-Schneider: abs@ipsgeneva.com

Algunos videos y documentos

Pieter Koostra:

Libro: **El interés propio ideal**, ISBN 907084101;

Videos en inglés y holandés:

- “ **El interés propio ideal** ”, 1996: https://www.youtube.com/watch?v=Z_VFI5Kpf8 ; "Het" **Ideale Eigenbelang** " , 1996: <https://www.youtube.com/watch?v=Mri13x97N6Y>
- Video sobre la vida y obra de Pieter Kooistra, “**Think the Impossible**” , mostrado en la televisión holandesa en 2020: <https://www.youtube.com/watch?v=HpAQCHBGh2Y&t=1s> (en holandés con subtítulos en inglés)

Dr. Lisinka Ulatowska, Maestría, Doctorado:

Libro: **El año 2000** (visión general del Plan y su implementación).

El sitio web : www.supplementaryincomeforall.org

Nuestro sitio web proporciona información detallada sobre todos los aspectos del Plan.